

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - ARTF02000T

'GALILEO GALILEI'

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| ARTF02000T | istituto tecnico | 14,5 | 32,7 | 26,8 | 19,8 | 3,8 | 2,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| AREZZO | | 23,5 | 38,3 | 23,6 | 10,6 | 2,7 | 1,2 |
| TOSCANA | | 28,5 | 36,9 | 22,8 | 9,6 | 1,5 | 0,7 |
| ITALIA | | 26,9 | 37,1 | 23,9 | 9,8 | 1,7 | 0,7 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| ARTF02000T | 177,83 | 9,30 |
| - Benchmark* | | |
| AREZZO | 4.075,48 | 11,06 |
| TOSCANA | 41.901,21 | 11,09 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La provincia di Arezzo, da cui provengono gli alunni, pur essendo una delle più industrializzate, risente ancora della crisi industriale, soprattutto del settore manifatturiero. Il tasso di disoccupazione è diminuito dello 0,5% (11,02%). Gli studenti in situazione di disagio economico si attestano sullo 0,9%. Il tasso di immigrazione è arrivato al 10,85%, in linea con la presenza di studenti stranieri nell'Istituto (8%), alta la pendolarità degli alunni: più della metà arriva dai paesi della provincia di Arezzo. Il background culturale delle famiglie è di livello medio: il 45% delle madri degli alunni frequentanti la Scuola ha un diploma di scuola media superiore, il 56% la licenza media inferiore. Le madri laureate sono il 14% e quelle con la qualifica professionale l'8%. Per quanto riguarda i padri il 40% ha un diploma di scuola media superiore, il 20% la licenza media inferiore. I padri laureati sono il 10%, quelli con la sola licenza elementare il 1%. Questi dati sono confermati dal fatto che il 53% delle famiglie legge i quotidiani e offrono in caso di necessità aiuto nello studio (91%). La popolazione scolastica si attesta su di un livello medio sia sul profilo economico che su quello culturale, questo favorisce una partecipazione mediamente attiva alle iniziative della scuola e la possibilità di utilizzo di strumenti quali il registro elettronico per una tempestiva comunicazione e per un aggiornamento in tempo reale sull'attività didattica e sulle valutazioni</p> | <p>Le condizioni socio economiche e culturali di svantaggio e l'arrivo in corso d'anno di studenti stranieri con assenza di conoscenze della lingua italiana, nonostante gli strumenti adottati e i percorsi personalizzati che la Scuola organizza, si riflettono spesso negativamente nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, determinando all'interno di questa fascia di alunni tassi piuttosto alti di insuccesso scolastico. Sul piano dell'inserimento di un congruo numero di alunni provenienti dal Pakistan e dal Bangladesh si sono riscontrate difficoltà di adattamento rispetto alle tradizioni sociali e culturali del nostro Paese, che a volte hanno necessitato interventi mirati e ricorso ad un supporto psicologico. L'alto tasso di pendolarità rappresenta un vincolo nell'organizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La provincia di Arezzo, da cui provengono gli alunni, pur essendo una delle più industrializzate della Toscana, risente ancora della crisi industriale nel settore manifatturiero (orafo, confezione, ...). Il tasso di disoccupazione è passato dal 4,5% del 2004 all'11,7% del 2016, nel 2017 è calato dello 0,5% (11,2%) . Il tasso di immigrazione è aumentato, arrivando all'11% nel comune di Arezzo (10,6% in Toscana). Le imprese, quelle più innovative nel settore della meccatronica e dell'elettronica, hanno difficoltà a reperire profili specializzati (-8%), quindi, sotto il profilo della struttura economica e produttiva, i diplomati dell'ITIS trovano una situazione abbastanza favorevole. Gli stage e tirocini che la scuola attua sono strumenti per creare rapporti con le imprese che spesso sfociano in futuri inserimenti. Anche la presenza di immigrati ha spesso effetti economici positivi sia per l'ampliamento del mercato interno, sia per l'impianto di aziende. La scuola ha rapporti molto stretti di collaborazione con gli enti locali e associazioni del territorio (Caritas, Oxfam, Rondine, ASL, ARPAT, ..), con i quali organizza progetti che arricchiscono il PTOF, permettendo agli studenti di fare esperienze significative. La spesa annuale per le scuole superiori dell'Amministrazione Provinciale si attesta su circa 2.600.000 euro, comprendente le utenze, il funzionamento, l'integrazione dei disabili, per la nostra Scuola sono stati assegnati 70.910 euro, esclusi energia e acqua</p> | <p>Spesso, i nostri studenti, quelli più motivati e capaci, preferiscono iscriversi all'università anziché inserirsi nel mondo del lavoro. Le aziende frequentemente tendono a ricorrere a candidati in possesso di esperienza specifica e la provincia di Arezzo non fa eccezione: ai nuovi assunti spesso viene richiesta un'esperienza almeno nel settore in cui opera l'azienda (36% nel 2014). Gli immigrati possono essere una risorsa ma talvolta fanno sorgere problemi di integrazione che richiedono strumenti e soluzioni adeguati. Lo svuotamento di potere delle Amministrazioni Provinciali, senza ancora aver definito quali Enti devono sostituirli nei vari compiti, crea difficoltà e impoverimento nel funzionamento scolastico (manutenzione ordinaria e straordinaria e in generale scarsità nelle risorse assegnate). La crisi economica ha fatto diminuire i consumi culturali delle famiglie (frequenza di cinema, teatri, ecc), rilevabile anche dalla maggiore richiesta di contributi economici per partecipare ai viaggi di istruzione, visite guidate, ecc.</p> |

1.3.a.5 Finanziamenti assegnati dalla Regione

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:ARTF02000T - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 100 | 50,83 | 40,99 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 24,44 | 30,73 | 38,18 |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 27,8 | 36 | 43,4 |
| | Due sedi | 38,9 | 29,8 | 29,2 |
| | Tre o quattro sedi | 22,2 | 28,6 | 21,9 |
| | Cinque o più sedi | 11,1 | 5,6 | 5,5 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Una sede | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 11,1 | 13,8 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 44,4 | 35 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 22,2 | 31,9 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 22,2 | 19,4 | 28,9 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Piu' di una palestra per sede | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:ARTF02000T - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 32 | 6,78 | 7,68 | 7,02 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:ARTF02000T - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 50 | 46 | 56 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:ARTF02000T - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 72,2 | 68,3 | 70,6 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:ARTF02000T - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 20,48 | 17,71 | 11,77 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 1,81 | 1,54 | 0,63 | 1,85 |
| Numero di Lim | 5,18 | 2,15 | 1,37 | 2,35 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:ARTF02000T - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 2 | 4,39 | 3,64 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 0 | 5,3 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 5,9 | 8 | 8,2 |
| | Da 1500 a 3499 volumi | 23,5 | 14 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 5,9 | 11,3 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 64,7 | 61,3 | 50,9 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Le strutture della Scuola sono abbastanza buone, fatta eccezione per una sede staccata di proprieta' della ASL e data in comodato d'uso all'Amministrazione Provinciale, sulla quale non vengono fatti interventi edilizi come sarebbe necessario. Le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici (treno, autobus) e sono piuttosto vicine tra di loro. Due sedi sono accessibili alle persone disabili, in quanto dotate di ascensore. In tutte sono presenti i laboratori (32 complessivi) che cerchiamo di tenere aggiornati ricorrendo anche a donazioni e finanziamenti privati (0,4%). L'Istituto usufruisce di finanziamenti UE per l'ampliamento dell'Offerta Formativa (0,8%). Tutte le classi e parte dei laboratori sono dotati di LIM (86 in totale), a disposizione degli studenti ci sono inoltre n. 340 pc, 6 videoproiettori e 30 tablet, sono presenti due biblioteche con oltre 5000 volumi. La scuola e' interamente coperta da infrastrutture tecnologiche (connessione internet, fibra ottica nella sede, intranet) e la presenza massiccia di strumenti multimediali sta iniziando a cambiare la didattica. | La scuola e' molto complessa e grande (78 classi) e richiederebbe maggiori investimenti, soprattutto nel settore dei laboratori specialistici per rinnovare la strumentazione e la dotazione tecnica. La crisi economica incide anche sul contributo delle famiglie che sempre piu' frequentemente non versano la quota volontaria. Per le necessita' didattiche manca una palestra interna, ce ne sono due che sono insufficienti, per cui alcune classi devono recarsi all'esterno. Da diversi anni e' previsto l'ampliamento dell'edificio Scolastico Centrale, con progetto gia' esecutivo, per lasciare la sede di proprieta' della ASL e risolvere i problemi dell'attivita' motoria, ma le risorse dell'Amministrazione Provinciale e fino ad ora i vincoli del Patto di Stabilita', hanno impedito di procedere alla gara. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| ARTF02000T | 192 | 76,5 | 59 | 23,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AREZZO | 4.566 | 72,1 | 1.765 | 27,9 | 100,0 |
| TOSCANA | 46.157 | 70,4 | 19.401 | 29,6 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:ARTF02000T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| ARTF02000T | 16 | 7,3 | 50 | 22,8 | 73 | 33,3 | 80 | 36,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| AREZZO | 475 | 8,9 | 1.449 | 27,2 | 1.683 | 31,6 | 1.722 | 32,3 | 100,0 |
| TOSCANA | 4.838 | 8,8 | 15.266 | 27,8 | 17.301 | 31,5 | 17.588 | 32,0 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:ARTF02000T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ARTF02000T | 37 | 23,3 | 60 | 37,7 | 23 | 14,5 | 39 | 24,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AREZZO | 838 | 22,7 | 767 | 20,8 | 993 | 26,9 | 1.098 | 29,7 |
| TOSCANA | 9.003 | 23,6 | 8.711 | 22,9 | 7.696 | 20,2 | 12.701 | 33,3 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| AREZZO | 38 | 76,0 | - | 0,0 | 11 | 22,0 | - | 0,0 | 1 | 2,0 |
| TOSCANA | 354 | 71,7 | 13 | 2,6 | 125 | 25,3 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 2,5 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 5,6 | 8,1 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 11,1 | 21,7 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 83,3 | 67,7 | 67,9 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 17,4 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 27,8 | 31,7 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 16,7 | 14,9 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 55,6 | 36 | 28,6 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha un corpo docente stabile a tempo indeterminato con esperienza, distribuito equamente tra i due sessi; il 35% ha una permanenza nell'Istituto di oltre 5 anni e il 25% ha una continuità di insegnamento di oltre 10 anni. La continuità didattica dei docenti ha permesso la programmazione di interventi didattici pluriennali che hanno coinvolto inizialmente un numero limitato di classi e che dopo verifiche e revisioni sono state estese a tutto l'istituto.</p> <p>Circa il 25% del corpo docente ha piu' di un titolo accademico. La scuola ha favorito l'autoaggiornamento coordinato da tutor per accrescere le competenze della didattica laboratoriale incentrata sull'uso delle nuove tecnologie, a tali corsi ha partecipato il 45% degli insegnanti. Il 75% dei docenti ha frequentato corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e cio' ha favorito lo sviluppo di una cultura della sicurezza che trova la sua massima espressione nelle attivita' che si svolgono nei laboratori.</p> | <p>Il corpo docente dell'Istituto, stabile nel tempo, con scarso turnover, da una parte garantisce continuità e professionalita' dall'altra determina una certa autoreferenzialita' e limitati apporti di esperienze provenienti da altre realta'. Il 69,8% dei docenti ha un'età superiore a 45 anni e ben il 36% superiore a 55 con molti docenti prossimi all'età pensionabile, è in aumento la % di docenti con età <35 anni (dal 2% del 2016 al 7,3% del 2017). Le competenze nel campo linguistico risultano limitate a pochi docenti oltre a quelli specifici della disciplina, anche se negli ultimi anni i docenti che hanno partecipato a corsi di formazione per acquisire la certificazione CLIL sono stati il 10%.</p> <p>Le competenze informatiche, migliori rispetto a quelle linguistiche anche per una maggiore offerta formativa nel settore nel corso degli anni, non risultano uniformi. Il 25% di docenti ha frequentato negli ultimi anni corsi di alfabetizzazione informatica e un numero significativo di docenti richiede una formazione continua anche su strumenti quali il registro elettronico.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: ARTF02000T | 86,1 | 89,2 | 87,2 | 91,2 | 84,3 | 92,8 | 87,1 | 92,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AREZZO | 84,0 | 86,2 | 84,4 | 89,8 | 83,9 | 90,3 | 87,6 | 92,5 |
| TOSCANA | 75,4 | 80,1 | 77,0 | 80,1 | 80,1 | 87,6 | 88,4 | 91,3 |
| Italia | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 | 79,2 | 87,3 | 88,2 | 91,7 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: ARTF02000T | 27,7 | 30,5 | 34,8 | 32,6 | 24,0 | 28,1 | 34,7 | 22,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| AREZZO | 28,2 | 26,6 | 29,6 | 31,4 | 23,7 | 27,6 | 26,7 | 23,2 |
| TOSCANA | 25,4 | 28,6 | 27,9 | 27,0 | 26,0 | 28,5 | 27,6 | 27,0 |
| Italia | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 | 23,8 | 25,9 | 25,0 | 23,3 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: ARTF02000T | 1,3 | 32,3 | 35,0 | 16,1 | 15,2 | 0,0 | 7,5 | 30,8 | 28,9 | 19,8 | 11,1 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AREZZO | 6,1 | 35,6 | 28,8 | 16,1 | 13,0 | 0,3 | 8,2 | 34,5 | 29,0 | 16,2 | 10,9 | 1,1 |
| TOSCANA | 9,0 | 33,9 | 29,1 | 16,4 | 11,1 | 0,5 | 9,9 | 33,2 | 28,5 | 16,7 | 10,9 | 0,7 |
| ITALIA | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 | 11,2 | 34,0 | 28,0 | 15,9 | 10,4 | 0,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: ARTF02000T | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AREZZO | 0,2 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,1 |
| TOSCANA | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,4 | 0,3 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,4 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: ARTF02000T | 2,0 | 0,9 | 0,9 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AREZZO | 2,6 | 2,0 | 1,6 | 0,7 | 0,1 |
| TOSCANA | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 0,9 | 0,5 |
| Italia | 4,0 | 2,3 | 1,9 | 0,9 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: ARTF02000T | 2,0 | 0,9 | 1,7 | 0,6 | 0,4 |
| - Benchmark* | | | | | |
| AREZZO | 2,6 | 1,5 | 1,5 | 0,8 | 0,4 |
| TOSCANA | 3,0 | 2,2 | 1,7 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 3,7 | 2,2 | 1,8 | 1,1 | 0,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| In tutti gli anni di corso la percentuale di ammessi alla classe successiva è maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, e anche gli studenti con sospensione del giudizio sono sotto le medie di riferimento, ciò dimostra l'impegno profuso dalla Scuola, soprattutto nel primo biennio, nelle attività di recupero anche attraverso corsi metodologici e motivazionali e l'adeguatezza dei criteri di valutazione adottati. Il tasso di abbandono è sotto la media e riguarda in particolare alunni stranieri che ritornano nei paesi di origine. La popolazione scolastica risulta stabile nel corso dell'anno scolastico con pochi trasferimenti in ingresso e uscita. Per quanto riguarda il voto di diploma il 19,8 degli alunni si colloca nella fascia 81-90, dato superiore alle medie di riferimento ed in netto aumento rispetto all'anno precedente (+3,7). Il 13,2% degli alunni si colloca nella fascia alta 91-100 (2% 100 e lode), nettamente superiore alle medie di riferimento, dato che conferma il fatto che la Scuola riesce a valorizzare, con i percorsi attuati, gli studenti più motivati. | Si evidenziano criticità in termini di sospensione del giudizio in matematica, inglese in tutti gli anni di corso, anche per lacune accumulate negli ordini di scuola precedenti. Nel primo biennio si rilevano criticità anche in fisica. Gli indirizzi di meccanica - mecatronica e elettrotecnica - elettronica presentano un numero elevato sia di non ammissioni alla classe successiva sia di sospensione del giudizio nelle materie di indirizzo: In tali corsi confluiscono in percentuali maggiori alunni con un percorso scolastico più critico, con meno motivazioni e più interessati alla collocazione nel mondo del lavoro. Un 38,3% di diplomati si colloca nella fascia bassa (61-70) anche se solo il 7,5% consegue il diploma con 60/100. E' necessario da parte della Scuola mettere in atto strategie per migliorare le competenze in uscita degli alunni. Si evidenzia una situazione di abbandono o trasferimento in altra scuola nelle classi seconde e terze per studenti con percorso scolastico non regolare o con pluriripetenze. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola perde alcuni studenti nel passaggio dal primo biennio al secondo. Gli studenti trasferiti o che abbandonano rientrano comunque in una casistica che tiene conto anche di movimenti per cambio domicilio, pluripetenze, scarsa motivazione allo studio. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una generale situazione di equilibrio. Pur rilevando un numero di debiti formativi mediamente superiore alle medie di riferimento, il tasso di ammissione alla classe successiva è superiore ai Benchmark di riferimento grazie agli interventi di recupero messi in atto. Con riferimento agli esiti degli Esami di stato vi è un aumento dei 60/60 (dall'1,3% al 7,5%) a cui si contrappone una diminuzione della % di studenti con valutazione compresa tra 71 e 80/100 (dal 35 al 28,9%), e un incremento degli alunni che si collocano come valutazione finale nella fascia intermedia (81-90 dal 16,1 al 19,8%) e del numero dell'eccellenze (100 e lode 2%).

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: ARTF02000T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|--------|--------|---------------------|-----------------|---------|--------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 53,9 | 51,7 | 52,6 | | | 49,5 | 46,4 | 46,2 | |
| Tecnico | 60,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,2 | 58,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,1 |
| ARTF02000T - 2 A | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,0 | 60,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,7 |
| ARTF02000T - 2 B | 60,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,4 | 55,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,3 |
| ARTF02000T - 2 C | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,7 | 63,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,8 |
| ARTF02000T - 2 D | 61,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,9 | 61,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,9 |
| ARTF02000T - 2 E | 57,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,8 | 53,4 | ↔ | ↑ | ↑ | 5,8 |
| ARTF02000T - 2 F | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,7 | 57,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,5 |
| ARTF02000T - 2 G | 64,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,6 | 55,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,8 |
| ARTF02000T - 2 H | 60,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,4 | 60,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,4 |
| ARTF02000T - 2 I | 60,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 | 64,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,4 |
| ARTF02000T - 2 L | 68,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,1 | 57,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,0 |
| ARTF02000T - 2 M | 58,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,9 | 59,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,8 |
| ARTF02000T - 2 N | 54,3 | ↔ | ↑ | ↑ | 0,1 | 55,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,8 |
| ARTF02000T - 2 O | 59,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,0 |
| ARTF02000T - 2 P | 60,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 | 58,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,2 |
| ARTF02000T - 2 R | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,8 | 62,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,5 |
| ARTF02000T - 2 S | 65,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,4 | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,6 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| ARTF02000T - 2 A | 0 | 1 | 4 | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| ARTF02000T - 2 B | 0 | 2 | 8 | 6 | 6 | 0 | 4 | 5 | 5 | 8 |
| ARTF02000T - 2 C | 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 0 | 4 | 1 | 0 | 12 |
| ARTF02000T - 2 D | 0 | 3 | 3 | 7 | 5 | 0 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| ARTF02000T - 2 E | 2 | 1 | 5 | 11 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| ARTF02000T - 2 F | 2 | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 9 |
| ARTF02000T - 2 G | 0 | 2 | 3 | 4 | 8 | 2 | 1 | 4 | 3 | 7 |
| ARTF02000T - 2 H | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 3 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| ARTF02000T - 2 I | 0 | 3 | 9 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3 | 17 |
| ARTF02000T - 2 L | 0 | 0 | 2 | 7 | 11 | 2 | 6 | 3 | 1 | 9 |
| ARTF02000T - 2 M | 2 | 1 | 8 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 13 |
| ARTF02000T - 2 N | 0 | 2 | 11 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| ARTF02000T - 2 O | 1 | 2 | 5 | 3 | 6 | 0 | 4 | 1 | 2 | 10 |
| ARTF02000T - 2 P | 1 | 3 | 4 | 4 | 7 | 2 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| ARTF02000T - 2 R | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 12 |
| ARTF02000T - 2 S | 0 | 2 | 3 | 3 | 10 | 4 | 0 | 1 | 4 | 9 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| ARTF02000T | 4,0 | 10,0 | 25,8 | 28,1 | 32,1 | 7,7 | 14,0 | 11,0 | 11,0 | 56,2 |
| Toscana | 18,6 | 16,9 | 19,3 | 22,4 | 22,8 | 24,3 | 18,3 | 12,5 | 10,8 | 34,0 |
| Centro | 22,2 | 20,4 | 19,9 | 19,0 | 18,5 | 29,5 | 19,1 | 13,8 | 10,5 | 27,1 |
| Italia | 21,2 | 20,2 | 19,5 | 19,2 | 19,9 | 30,4 | 18,1 | 12,6 | 11,3 | 27,6 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ARTF02000T - Tecnico - Benchmark* | 7,3 | 92,7 | 3,3 | 96,7 |
| Centro | 22,2 | 77,8 | 10,9 | 89,1 |
| ITALIA | 20,0 | 80,0 | 10,1 | 89,9 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sulla base delle prove standardizzate a cui la scuola partecipa si evidenziano risultati superiori rispetto alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica. Le differenze nel punteggio, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, sono maggiori del 7,5% in italiano e 9,8% in matematica. Il 32,1% degli studenti si colloca al livello 5 in italiano (19,9% nazionale) e al 56,2% in matematica (27,6% nazionale). In tutte le sezioni il risultato ottenuto dall'ITIS è nettamente superiore al valore medio ottenuto dagli Istituti Tecnici Italiani. La diminuzione del gap tra le varie classi dimostra che i risultati ottenuti risentono anche del lavoro specifico che la scuola mette in atto per favorire e/o migliorare l'apprendimento degli alunni. In matematica l'ambito in cui gli alunni hanno incontrato maggiori difficoltà è Spazio e Figure, mentre sono risultate più facili le domande relative a Numeri e Dati e Previsioni. Tutti i punteggi ottenuti sono nettamente superiori ai valori medi nazionali riferiti a scuole della stessa tipologia. Diminuisce sensibilmente la differenza tra le classi mentre aumenta nettamente il gap con i risultati ottenuti a livello nazionale. Dalle rilevazioni internazionali emerge che gli studenti si attestano principalmente sui livelli 3/4 sia in lettura (69% contro 38%) che in matematica (58,4% contro 43%) e scienze (81,4% contro 45,6%). Emerge la % di studenti al livello 5 in matematica 26% contro l'8,1% nazionale.</p> | <p>In italiano emergono alcune criticità in grammatica, in matematica nel riconoscere le forme nello spazio e nel loro utilizzo per la risoluzione di problemi geometrici, anche se i risultati ottenuti permangono in entrambi i casi nettamente superiori alla media nazionale. Permangono ancora delle differenze nei risultati ottenuti tra e dentro le varie classi: valore nettamente inferiore rispetto al dato nazionale (7,3 contro il 22,2% in italiano e 3,3 contro 10,9 in matematica) nel primo caso, superiore sia alla media nazionale che a quella del centro (92,7 contro 80% in italiano e 96,7 contro 89,9% in matematica) per quanto riguarda il gap interno alle classi. Analizzando i dati ottenuti dalle classi e intrecciandoli con quelli relativi ai singoli livelli di apprendimento all'interno delle stesse, i risultati ottenuti non risultano infatti omogenei evidenziando situazioni di eccellenza (livello 4-5) contrapposte a situazioni di seria difficoltà (livello 1) da parte di studenti meno motivati e/o con conoscenze pregresse limitate e lacunose soprattutto nell'ambito tecnico-matematico.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| | <p>2 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
| | <p>4 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | <p> 5 - Positiva</p> |
| | <p>6 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | <p>7 - Eccellente</p> |


Motivazione del giudizio assegnato

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola mette in atto per tutte le classi percorsi didattico/educativi sui temi della legalità di tipo trasversale con la presenza di esperti e con attività curricolari che coinvolgono diverse discipline quali storia, diritto, biologia ed educazione fisica come riportato nel PTOF. La valutazione di questi percorsi è di tipo disciplinare. Nel tempo queste attività, unite anche ad interventi tesi al recupero dei comportamenti non corretti (sportello dello psicologo, interventi in aula, lavori socialmente utili presso le Associazioni del territorio - Caritas -, la collaborazione tra pari, coinvolgimento attivo delle famiglie, sottoscrizione del Patto Educativo), hanno portato ad una diminuzione delle sanzioni erogate. Si evidenzia, pertanto, nel corso del quinquennio un netto miglioramento nell'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza. La scuola relativamente al voto di condotta adotta criteri di valutazione uniformi ed omogenei tesi a misurare alcuni indicatori quali la frequenza e la puntualità, la partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, il rispetto del regolamento d'istituto e delle normative vigenti e gli eventuali provvedimenti disciplinari. L'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi degli studenti trova riscontro nella valutazione formativa da parte dei docenti attraverso l'osservazione dei comportamenti. | La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti in modo non standardizzato, questo determina differenze sia tra docenti che tra i diversi Consigli di Classe nella rilevazione delle stesse. Per quanto detto la Scuola si propone di predisporre per i prossimi anni dei criteri di valutazione uniformi ed omogenei atti a valutare le competenze di cittadinanza raggiunte dagli alunni, anche attraverso la somministrazione a tutti gli studenti di questionari, in parte già realizzati all'interno di specifici progetti. Il Livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente buono anche se si evidenziano differenze tra biennio e triennio in quanto nei primi due anni di scuola l'incidenza di comportamenti non corretti è superiore. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  5 - Positiva |

| | | |
|---|--|----------------|
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 42,57 | 42,72 | 41,75 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 51,92 | 52,62 | 52,37 | |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 57,82 | 56,98 | 55,82 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,83 | 54,88 | 53,91 | |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 62,99 | 62,76 | 61,92 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,00 | 51,32 | 50,62 | |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| ARTF02000T | 51,3 | 51,6 |
| AREZZO | 38,2 | 35,7 |
| TOSCANA | 42,2 | 41,6 |
| ITALIA | 40,0 | 39,9 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 3,84 |
| TOSCANA | 4,21 |
| ITALIA | 3,09 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 0,87 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 3,03 |
| TOSCANA | 2,97 |
| ITALIA | 3,24 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - CHIMICO-FARMACEUTICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 16,52 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 7,10 |
| TOSCANA | 7,68 |
| ITALIA | 5,28 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 1,74 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 11,90 |
| TOSCANA | 13,67 |
| ITALIA | 14,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - EDUCAZIONE FISICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 2,51 |
| TOSCANA | 1,34 |
| ITALIA | 1,99 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 10,43 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 8,43 |
| TOSCANA | 8,06 |
| ITALIA | 7,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 0,87 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 5,76 |
| TOSCANA | 6,60 |
| ITALIA | 7,74 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 33,04 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 13,67 |
| TOSCANA | 14,96 |
| ITALIA | 15,92 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 1,74 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 6,87 |
| TOSCANA | 4,82 |
| ITALIA | 3,81 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 2,61 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 7,54 |
| TOSCANA | 8,72 |
| ITALIA | 6,88 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 0,87 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 8,57 |
| TOSCANA | 6,35 |
| ITALIA | 7,39 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 15,65 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 7,02 |
| TOSCANA | 5,71 |
| ITALIA | 6,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - PSICOLOGICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 4,35 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 3,33 |
| TOSCANA | 2,83 |
| ITALIA | 2,79 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| ARTF02000T | 2,61 |
| - Benchmark* | |
| AREZZO | 3,62 |
| TOSCANA | 4,22 |
| ITALIA | 5,05 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| ARTF02000T | 81,8 | 9,1 | 9,1 | 43,9 | 45,6 | 10,5 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AREZZO | 74,0 | 22,0 | 4,0 | 46,8 | 36,4 | 16,7 | 69,4 | 17,8 | 12,8 | 72,7 | 16,1 | 11,2 |
| TOSCANA | 71,7 | 22,3 | 6,0 | 49,9 | 30,7 | 19,4 | 62,1 | 22,0 | 15,9 | 68,1 | 18,4 | 13,6 |
| Italia | 74,7 | 19,8 | 5,6 | 55,5 | 27,7 | 16,8 | 64,9 | 20,7 | 14,4 | 68,4 | 18,1 | 13,5 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| ARTF02000T | 54,5 | 31,8 | 13,6 | 49,1 | 22,8 | 28,1 | 75,0 | 0,0 | 25,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| AREZZO | 65,3 | 20,7 | 14,0 | 54,5 | 17,6 | 28,0 | 63,8 | 13,9 | 22,3 | 69,9 | 9,4 | 20,6 |
| TOSCANA | 69,2 | 18,5 | 12,4 | 51,5 | 21,2 | 27,3 | 58,0 | 17,1 | 24,9 | 64,9 | 11,8 | 23,2 |
| Italia | 69,2 | 17,1 | 13,6 | 55,5 | 18,2 | 26,2 | 61,8 | 14,6 | 23,6 | 65,7 | 12,2 | 22,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | ARTF02000T | Regione | Italia | |
| 2012 | 27,3 | 19,1 | 15,1 | |
| 2013 | 26,8 | 19,7 | 15,0 | |
| 2014 | 23,8 | 19,3 | 16,7 | |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | ARTF02000T | Regione | Italia |
| 2012 | Tempo indeterminato | 4,8 | 3,4 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 9,5 | 36,0 | 37,0 |
| | Apprendistato | 2,4 | 3,4 | 6,0 |
| | Collaborazione | 57,1 | 32,6 | 27,0 |
| | Tirocinio | 19,0 | 14,0 | 11,6 |
| | Altro | 7,1 | 10,6 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 5,9 | 3,3 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 14,7 | 34,6 | 37,0 |
| | Apprendistato | 5,9 | 3,6 | 6,0 |
| | Collaborazione | 70,6 | 34,4 | 27,1 |
| | Tirocinio | 0,0 | 0,1 | 0,3 |
| 2014 | Altro | 2,9 | 12,7 | 10,7 |
| | Tempo indeterminato | 15,8 | 35,1 | 32,6 |
| | Tempo determinato | 73,7 | 28,8 | 19,8 |
| | Apprendistato | 5,3 | 13,7 | 19,4 |
| | Collaborazione | 0,0 | 2,1 | 3,5 |
| | Tirocinio | 15,8 | 8,8 | 5,8 |
| | Altro | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) | | | | |
|--|--------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attivita' economica | ARTF02000T | Regione | Italia |
| 2012 | Agricoltura | 2,4 | 9,3 | 6,5 |
| | Industria | 59,5 | 22,3 | 20,8 |
| | Servizi | 38,1 | 68,4 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 2,9 | 9,1 | 6,2 |
| | Industria | 88,2 | 24,2 | 22,3 |
| | Servizi | 8,8 | 66,7 | 71,5 |
| 2014 | Agricoltura | 63,2 | 24,2 | 22,9 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 21,1 | 66,9 | 71,3 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | ARTF02000T | Regione | Italia |
| 2012 | Alta | 26,2 | 8,7 | 10,7 |
| | Media | 26,2 | 56,0 | 59,3 |
| | Bassa | 47,6 | 35,3 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 17,6 | 9,1 | 11,0 |
| | Media | 14,7 | 55,3 | 57,7 |
| | Bassa | 67,6 | 35,5 | 31,3 |
| 2014 | Alta | 7,9 | 9,0 | 10,9 |
| | Media | 15,8 | 54,8 | 58,0 |
| | Bassa | 76,3 | 36,2 | 31,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La percentuale di studenti iscritti all'Università (56%) risulta superiore alle medie di riferimento. Le macro aree più seguite sono quelle Tecniche, Sanitaria e Scientifica, scelte coerenti con gli indirizzi frequentati. Nel primo anno dell'università il 81,8% degli iscritti a facoltà Sanitarie ottengono più della metà dei crediti. Il dato diminuisce, rimanendo in linea con le medie di riferimento, nell'area Scientifica. Si nota un notevole incremento dei diplomati che superano il primo anno (39% nel 2016, 47% nel 2017). Il dato relativo agli studenti immessi nel mondo del lavoro segue quello che è stato l'andamento del mercato con un valore in diminuzione nel 2011, anno peggiore per le assunzioni e con un progressivo aumento negli anni successivi. Significativo l'indice di occupazione, 71%, che rappresenta la percentuale degli occupati (almeno 6 mesi di lavoro entro i primi due anni dal conseguimento dal diploma) su coloro che non si sono immatricolati all'Università. L'attesa del primo contatto significativo è di 172 giorni e la sede di servizio si trova in un'area di circa 9Km da casa, solo l'1% dei diplomati è costretto a cambiare regione. I dati ottenuti confermano che le scelte didattiche operate dall'Istituto sono attinenti alle competenze necessarie per affrontare un percorso universitario ed in linea con quanto richiesto dal mondo del lavoro. | Sono da migliorare procedure e iniziative circa l'orientamento in uscita, implementando i contatti con il sistema universitario e il mondo del lavoro, rendendo più efficaci l'analisi dei curricula, piani di studio, sbocchi professionali, prospettive di lavoro nei vari settori, aumentando i collegamenti con le aziende che richiedono profili professionali di diplomati e/o laureati. A due anni dal diploma il 31% dei diplomati ha un lavoro temporaneo, nel 56% dei casi l'attività svolta non è coerente con il titolo di studio (dati Eduscopio). I diplomati trovano impiego soprattutto nelle industrie del territorio. I risultati positivi ottenuti sia in ambito universitario che nel mondo del lavoro, sono il frutto di un importante connubio tra lavoro in classe, innovazione metodologica e sinergie con tutte le parti in causa. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 10 | 13,4 | 11,4 |
| | 3-4 aspetti | 10 | 3,7 | 7,9 |
| | 5-6 aspetti | 30 | 41,5 | 34,9 |
| | Da 7 aspetti in su | 50 | 41,5 | 45,8 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Da 7 aspetti in su | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 72,7 | 79,1 | 81,4 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 81,8 | 80,2 | 81 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 72,7 | 77,9 | 79,8 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 63,6 | 74,4 | 75,8 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 63,6 | 73,3 | 75,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 63,6 | 47,7 | 52,3 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 54,5 | 67,4 | 68,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 63,6 | 38,4 | 25,9 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 9,3 | 8,1 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 9,1 | 3,5 | 2,1 |
| | 3 - 4 Aspetti | 9,1 | 15,1 | 14 |
| | 5 - 6 Aspetti | 45,5 | 36 | 35,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 36,4 | 45,3 | 48,5 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 90,9 | 93 | 90,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 90,9 | 77,9 | 74,1 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 72,7 | 66,3 | 77,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 81,8 | 96,5 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 72,7 | 57 | 51,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 100 | 90,7 | 91,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 45,5 | 64 | 67,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 36,4 | 51,2 | 60,3 |
| Altro | Dato Mancante | 0 | 8,1 | 6 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La Scuola nel corso dell'ultimo quinquennio ha costruito, a partire dai documenti ministeriali e attraverso il lavoro dei dipartimenti, il curriculum di Istituto nei diversi ambiti disciplinari. In particolare nella progettazione curricolare per le discipline caratterizzanti gli indirizzi del secondo Biennio, i Dipartimenti hanno tenuto conto delle istanze provenienti dalla realtà produttiva e dei feedback delle imprese a seguito delle esperienze di Alternanza Scuola - Lavoro. Gli insegnanti hanno la possibilità di accedere ai documenti elaborati dai dipartimenti e dal Collegio (PTOF) anche attraverso il Sito della Scuola e alle repository predisposte ad hoc. Nella progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa i docenti, anche attraverso l'utilizzo di una modulistica condivisa, formalizzano conoscenze, abilità e competenze da raggiungere. Nel confronto analitico con i risultati provinciali, regionali e nazionali di riferimento si rileva che la Scuola ha predisposto il curricolo per tutti gli ambiti disciplinari.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La Scuola, per favorire lo sviluppo di competenze trasversali, quali l'educazione alla cittadinanza, imparare ad imparare ecc., utilizza, oltre l'attività ordinaria, molteplici iniziative (conferenze, esperti esterni, ecc) . L'Istituto però non ha al momento predisposto una griglia dettagliata in termini di valutazione di competenze raggiunte. Alcuni insegnanti rilevano che nella progettazione dei dipartimenti non sempre vi è univocità di intenti e che talvolta c'è maggiore attenzione alle conoscenze che non alle competenze. I documenti prodotti (curricolo, PTOF) una volta elaborati sono consultati dalla maggior parte dei docenti in caso di dubbi e soprattutto per i criteri di valutazione. L'applicazione del 20% di autonomia scolastica è stata attuata solo in 2 indirizzi per le limitazioni strutturali imposte dalla mancanza di organico di potenziamento sull'area tecnico-scientifica.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 36,4 | 21,7 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,2 | 22,9 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,5 | 55,4 | 65,7 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 62,5 | 52,9 | 40,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,5 | 14,7 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 25 | 32,4 | 41 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Nessuna prova | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 36,4 | 21,7 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,2 | 22,9 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,5 | 55,4 | 65,7 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Nessuna prova | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La Scuola, attraverso i Dipartimenti disciplinari, ha realizzato una programmazione del curricolo sia orizzontale che verticale tenendo conto dei profili in uscita degli studenti. Sono stati previsti obiettivi minimi da raggiungere e i prerequisiti necessari per il passaggio dal primo al secondo Biennio. I Dipartimenti hanno individuato anche i tempi e i modi per le verifiche intermedie e finali del debito formativo. Vengono effettuate prove per classi parallele in quasi tutte le discipline soprattutto all'inizio del primo e del secondo Biennio. All'interno del PTOF sono reperibili i criteri di valutazione comuni a tutta la Scuola. I consigli di Classe progettano percorsi didattici personalizzati, tenendo conto di criteri comuni e condivisi, per studenti BES, DSA e alunni H. La maggior parte dei docenti trova efficace la progettazione e quanto deciso in Dipartimento. Sono previsti momenti di monitoraggio in itinere sia nei Dipartimenti sia nel Collegio dei docenti. Rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali la Scuola si colloca nell'ambito della progettazione didattica nella fascia medio - alta.</p> | <p>Alcuni docenti rilevano discrepanze tra la progettazione in dipartimento e quella personale e richiamano la necessità di un maggior controllo sulla coerenza e verifica dei motivi di tali differenze che hanno delle ricadute sulla preparazione degli studenti. In qualche caso anche sugli obiettivi minimi viene rilevato, dai docenti che effettuano corsi di recupero, differenze nella preparazione tra studenti che provengono da classi diverse. Altri docenti ritengono che sia necessario a fine anno scolastico un ulteriore incontro a livello dei Dipartimenti per una sintesi conclusiva da cui ripartire nell'anno scolastico successivo.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti


| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La predisposizione di prove strutturate e griglie di valutazioni comuni a più classi, è utilizzata dai Dipartimenti soprattutto a scopo diagnostico (ad inizio anno scolastico, in particolar modo nelle classe prime del primo e secondo biennio per verificare il possesso di pre-requisiti e pre-conoscenze, e in itinere per intervenire e regolare l'azione educativo-didattica). I Dipartimenti somministrano prove comuni intermedie a conclusione del trimestre nell'ottica di un monitoraggio continuo degli esiti che si stanno conseguendo. Le prove vengono somministrate anche a conclusione dell'anno scolastico per avere un quadro conclusivo sulle azioni educative e didattiche intraprese, sulle attività svolte e sugli esiti formativi conseguiti. Tutti i Dipartimenti hanno analizzato, e condiviso, i criteri di valutazione ed individuato delle prove comuni da somministrare agli alunni per la verifica del debito formativo. Inoltre i dati delle prove Invalsi, OCSE PISA vengono diffusi ed analizzati in dettaglio al fine di verificare se ci sono differenze sostanziali tra i risultati delle varie classi, in tale caso si valuta la composizione delle classi al fine di porre i correttivi necessari.

Le prove tendono a valutare le conoscenze e competenze disciplinari, restano da definire attività e griglie strutturate per la valutazione di soft skill che prevedano la creazione di situazioni problematiche in cui gli studenti, anche attraverso il cooperative-learning, sono chiamati ad applicare strategie risolutive complesse e ad evidenziare le proprie attitudini (curiosità, iniziativa, perseveranza, flessibilità, leadership, ecc.).

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 0 | 31,8 | 48 |
| | Orario ridotto | 45,5 | 14,1 | 14,2 |
| | Orario flessibile | 54,5 | 54,1 | 37,8 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Orario flessibile | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 90,9 | 96,5 | 94 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 54,5 | 41,9 | 39,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 18,2 | 5,8 | 4,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 27,3 | 11,6 | 8,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 90,9 | 91,9 | 92,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 90,9 | 90,7 | 84,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 9,1 | 7 | 7,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 5,8 | 6,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La Scuola ha investito nel corso degli anni nei molteplici laboratori di cui è dotata, strutture fruibili dagli studenti per le attività curricolari in base ad un orario mattutino predefinito e per attività extracurricolari pomeridiane. I laboratori hanno un referente che ha una funzione di coordinamento e che ne propone gli eventuali aggiornamenti. La quasi totalità delle aule e dei laboratori è dotata di LIM, nelle altre è presente un computer con possibilità di utilizzare video-proiettori. Tutte le aule sono collegate alla rete senza differenziazioni per sede. La scuola è dotata di rete wireless. | L'articolazione oraria è flessibile con moduli orari di durata variabile (50 - 55 e 60 minuti differenziati nell'arco dell'orario giornaliero e settimanale). La scansione oraria individuata è stata determinata, più che da esigenze specifiche di apprendimento, dalle problematiche connesse con i trasporti pubblici avendo la Scuola un bacino di utenza che investe tutta la provincia. Proprio la presenza di un alto tasso di alunni pendolari, collegata ad un quadro orario ministeriale di 32 ore, associata alla rigidità dell'organico e alla mancanza di servizi (mensa, ecc) non ha consentito scelte didattiche in relazione ad un curriculum tarato sulle esigenze del territorio. La scarsità di fondi assegnati per i laboratori rende difficile un loro adeguato aggiornamento. La possibilità di poter usufruire facilmente di libri e di risorse online oltre a problemi organizzativi, legati soprattutto alla difficoltà di poter garantire la presenza costante di un addetto alla biblioteca, limitano il numero di prestiti. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:ARTF02000T - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 49 | 56,06 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 59,62 | 54,03 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:ARTF02000T - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 100 | 58,37 | 53,13 | 49,38 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha promosso e promuove da alcuni anni la didattica innovativa investendo in corsi di aggiornamento, strutture e strumentazioni (LIM, piattaforma Moodle, condivisione di documenti attraverso Google Drive, utilizzo sistematico della posta elettronica per la comunicazione interna, utilizzo del registro elettronico di classe attraverso il quale condividere materiale con gli studenti). Al fine di creare esperienze significative e innovative, da far ricadere su tutto il corpo insegnante, è stata attivata la sperimentazione di una classe 2.0 autofinanziata a partire dall'anno scolastico 2013-2014 e una classe 3.0 a seguito di finanziamenti ministeriali. Nella scuola alcuni docenti applicano didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom). In tre classi prime si sta sperimentando le classi aperte e in due classi prime e due classi seconde una diversa articolazione del monte orario di chimica e fisica. La Scuola investe regolarmente nell'aggiornamento della dotazione dei laboratori attraverso l'acquisto di materiale di facile consumo ma soprattutto delle strumentazioni a disposizione degli studenti.</p> | <p>Si evidenzia che pur promuovendo corsi di aggiornamento, anche basati su attività laboratoriali, una parte dei docenti (soprattutto di area umanistica) continua ad evidenziare una certa difficoltà ad abbandonare pratiche educative legate alla didattica tradizionale che ritengono ancora più adeguata. Ciò nonostante si rileva un maggior utilizzo degli strumenti digitali a disposizione, in particolare l'uso delle Lim finalizzato anche alla fruizione di materiale multimediale (ebook, filmati video e audio).</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:ARTF02000T % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Due servizi di base | 0 | 3,3 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 27,8 | 15,2 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 27,8 | 15,9 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 44,4 | 65,6 | 72,4 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:ARTF02000T % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 50 | 42 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 22,2 | 21,3 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 27,8 | 29,3 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 7,3 | 4 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:ARTF02000T - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 43,8 | 47,9 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | X | 6,3 | 2,1 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | | 6,3 | 12,3 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 12,5 | 11,6 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 31,3 | 26 | 21,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:ARTF02000T - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 18,8 | 34,9 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 25 | 32,2 | 31,3 |
| Azioni costruttive | X | 12,5 | 10,5 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | | 43,8 | 22,4 | 18,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:ARTF02000T - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 43,8 | 56,9 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 1,4 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 18,8 | 21,5 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 18,8 | 7,6 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | | 18,8 | 12,5 | 15,6 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:ARTF02000T - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 0 | 8,4 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,6 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | | 37,5 | 33,5 | 39,1 |
| Azioni costruttive | X | 12,5 | 14,2 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 50 | 43,2 | 38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:ARTF02000T - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,26 | 1,66 | 1,29 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,44 | 1,58 | 0,9 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,29 | 0,61 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 1,39 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | 0,42 | 0,42 | 0,53 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:ARTF02000T - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 6,63 | 9,92 | 18,85 | 21,43 |

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2016-2017 | | | | | |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| ARTF02000T | Istituti Tecnici | 87,4 | 92,1 | 93,6 | 103,2 |
| AREZZO | | 1360,8 | 1537,3 | 1692,7 | 1804,2 |
| TOSCANA | | 12804,9 | 12784,5 | 14150,8 | 14523,5 |
| ITALIA | | 258744,9 | 257949,6 | 269346,3 | 288420,4 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non si sono rilevati nel corso degli ultimi anni gravi episodi di vandalismo o furti. La Scuola mette in atto una serie di iniziative finalizzate al rispetto delle regole con appositi richiami, vigila con estrema attenzione sui comportamenti degli studenti, in caso di comportamenti non corretti coinvolge le famiglie e i consigli di classe. L'Istituto mette inoltre in atto sia azioni sanzionatorie ma anche costruttive coinvolgendo lo psicologo e/o attivando percorsi come lavori socialmente utili presso associazioni di volontariato. Gli alunni al momento in cui entrano nella Scuola devono passare il badge utilizzando i totem presenti nell'atrio, i docenti dalla postazione presente nella classe fanno l'appello e verificano attraverso il registro elettronico la correttezza dei dati rilevati dal sistema automatizzato. La presenza del registro elettronico permette di monitorare in tempo reale alla Scuola ed alle famiglie i dati sulle presenze, anche attraverso il sistema degli sms. La scuola adotta strategie specifiche per coinvolgere gli alunni nella cura e nel rispetto degli spazi comuni: dall'anno scolastico 2016/2017 in tutte le sedi gli studenti effettuano e collaborano alla gestione della raccolta differenziata. Le relazioni tra gli studenti, e tra studenti e insegnanti, sono generalmente buone, non si evidenziano atti particolarmente gravi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Pur non rilevando atti particolarmente gravi si evidenzia soprattutto nel primo Biennio difficoltà nel rispetto delle regole e dei compagni a cui la Scuola cerca di porre un freno coinvolgendo le famiglie, i consigli di classe e se necessario anche lo psicologo. Permangono episodi di ritardi brevi legati principalmente ai mezzi di trasporto.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,1 | 10,1 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 77,8 | 73 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 11,1 | 17 | 15,8 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | 4-5 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 83,3 | 78,3 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 55,6 | 42,9 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 22,2 | 19,3 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 95,7 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 11,1 | 26,1 | 35 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola sono presenti alunni con certificazione 104, con diagnosi di DSA e con BES. Nella formazione dei gruppi classe la scuola favorisce una distribuzione equilibrata degli alunni con certificazione in modo da permettere un monitoraggio costante ed efficace ai docenti di sostegno, presenti nelle classi, anche degli alunni con DSA e BES. La scuola, inoltre, realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (attività teatrali, sportive, visite guidate e viaggi di istruzione) anche grazie alla presenza, all'interno dell'Istituto, di un CTS capace di coordinare e rendere più efficaci gli interventi. I PDP e i PEI sono definiti e condivisi, ad inizio anno, sia dai docenti di sostegno che da quelli curricolari con il coinvolgimento delle famiglie. La realizzazione dei PDP e dei PEI è monitorata dai Coordinatori e dai C.di C. che si riuniscono quattro volte all'anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia (Protocollo di Accoglienza) che favoriscono l'inclusione degli stessi. Per questi alunni si organizzano percorsi di lingua italiana su più livelli: uno di base presso il CTP dell'ITE Buonarroti, uno avanzato L2 presso la nostra scuola e servizi di doposcuola organizzati da OXFAM e dalla Casa delle Culture del Comune di Arezzo. La scuola organizza attività sui temi dell'inclusione con varie Associazioni (OXFAM, CARITAS, Casa delle Culture) con ottime ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.</p> | <p>Si rilevano ancora difficoltà, da parte di alcuni docenti, ad applicare in modo completo quanto previsto dai PDP e dai PEI soprattutto per quanto riguarda le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dagli stessi. Si rilevano inoltre difficoltà, seppur limitate, nell'ambito delle strategie didattiche atte a rendere più efficaci e funzionali, ai bisogni degli alunni con certificazione, la trasmissione educativa. La Scuola cercherà di adottare l'Index of Inclusion per valutare particolarmente l'integrazione degli alunni H, DSA e BES. Relativamente alla presenza di alunni stranieri si evidenziano, a volte, gravi disagi e difficoltà, apparentemente insuperabili, causati dalla totale assenza nella conoscenza della lingua italiana da parte degli stessi. In questi casi le difficoltà palesate dagli studenti stranieri sono, evidentemente, sia di ordine didattico che relazionale.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 | | |
|--|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| ARTF02000T | 86 | 723 |
| Totale Istituto | 86 | 723 |
| AREZZO | 8,9 | 83,0 |
| TOSCANA | 9,9 | 87,7 |
| ITALIA | 7,3 | 61,6 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | | |
|---|--------------|----|---------------------------|
| | Totale corsi | | Numero medio di ore corsi |
| ARTF02000T | | 86 | 8,40 |
| - Benchmark* | | | |
| AREZZO | | 9 | 1,13 |
| TOSCANA | | 10 | 0,79 |
| ITALIA | | 7 | 0,98 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 45,5 | 62,8 | 67,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 36,4 | 25,6 | 22,3 |
| Sportello per il recupero | Presente | 63,6 | 73,3 | 69,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 81,8 | 81,4 | 78,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 45,5 | 26,7 | 23,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 72,7 | 53,5 | 50,7 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 18,2 | 37,2 | 31,3 |
| Altro | Presente | 18,2 | 17,4 | 18 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 18,2 | 41,9 | 42,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 27,3 | 20,9 | 17,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 45,5 | 47,7 | 55,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 81,8 | 87,2 | 84,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 54,5 | 37,2 | 37,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 81,8 | 79,1 | 68 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 90,9 | 83,7 | 85,4 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 5,8 | 5,7 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà' di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà' di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto ha attuato in questi ultimi anni una linea organizzativa tesa a mettere al centro azioni finalizzate al miglioramento delle performance degli studenti per favorirne il successo formativo. Sono stati attivati sportelli pomeridiani di recupero e/o potenziamento per gran parte delle discipline; nel primo Biennio, dove si evidenziano le maggiori difficoltà nell'approccio allo studio, vengono organizzati corsi metodologico-motivazionali, guidati da docenti tutor (formati attraverso corsi di aggiornamento), che accompagnano gli alunni da gennaio a maggio con un incontro pomeridiano settimanale in stretto contatto con i rispettivi C.di C. L'attività è monitorata in itinere (relazioni intermedie e finali). Dopo lo scrutinio intermedio, per tutti gli studenti, è prevista un'attività di recupero con sospensione di quelle curricolari. Dopo lo scrutinio finale la scuola garantisce all'utenza la possibilità di attivare corsi di recupero, tra giugno e luglio, su tutte le materie con giudizio sospeso. Nell'Istituto sono previste anche attività di potenziamento per favorire le eccellenze finalizzate anche alla partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola. L'Istituto favorisce inoltre lo studio e la realizzazione di progetti da parte di studenti motivati guidati dai docenti curricolari.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Visto il numero degli alunni frequentanti l'Istituto e i finanziamenti a disposizione per le attività di recupero e potenziamento, gli interventi estivi devono essere organizzati per gruppi di studenti provenienti anche da classi diverse con conoscenze a volte molto differenziate. Per questo motivo i docenti delle diverse aree disciplinari sono tenuti a rendere il più omogeneo possibile lo svolgimento dei programmi e la tipologia di prove di verifica in itinere e finali. Su questo aspetto si segnalano ancora criticità legate alle difficoltà, da parte di alcuni docenti, ad uniformarsi alle decisioni assunte dai vari Dipartimenti. La cultura dell'eccellenza e del potenziamento delle performance degli alunni più meritevoli è aspetto sul quale l'Istituto dovrà, nei prossimi anni, intervenire al fine di rendere più incisivi ed efficaci i percorsi già previsti e in parte messi in atto.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Critério di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 44,4 | 60,9 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 50 | 36 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 97,5 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 83,3 | 80,1 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 44,4 | 57,1 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 27,8 | 38,5 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 22,2 | 19,3 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola realizza azioni atte a costruire un percorso di continuita' educativa e di orientamento in collaborazione con i docenti della scuola media di I grado, per aiutare i ragazzi ad effettuare una scelta consapevole, sia attivando laboratori formativi di fisica, biologia, chimica, informatica, elettrotecnica e meccanica presso l'Istituto, sia attraverso lezioni e attivita' di tutoraggio presso le altre scuole. Vengono programmati degli sportelli informativi e delle giornate di open day in cui docenti e responsabili dei vari indirizzi, danno informazioni sull'offerta formativa, sugli sbocchi professionali e presentano attivita' di laboratorio significative indirizzate a studenti e famiglie. Gli alunni delle classi finali dell'istituto sono sempre coinvolti come tutor nelle varie attivita' formative messe in atto. Vengono inoltre organizzate attivita' di orientamento interno per facilitare una scelta piú consapevole dell'articolazione nel passaggio dal primo biennio al triennio. La bassa dispersione scolastica evidenzia che l'attivita' di orientamento in ingresso è efficace. | Le classi iniziali sono formate tenendo conto dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF e solo in casi particolari vengono fatti incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado di provenienza degli alunni. Nonostante i tentativi fatti nel corso degli anni, abbiamo rilevato difficoltá nel coordinamento con i docenti delle secondarie di I grado per la determinazione di competenze in ingresso; ciò determina una difficoltá nella stesura del piano didattico, data la forte disomogeneità di preparazione degli studenti in uscita dalle diverse scuole medie. Per ciò che riguarda la trasmissione delle comunicazioni dalla scuola media ci arrivano solo dati inerenti le indicazioni anagrafiche, risultati didattici ma non specifici sul singolo percorso formativo seguito dagli studenti, se non in casi particolari legati a problemi di apprendimento, disabilitá, disagio. Anche la scuola, se non esplicitamente richiesto, non comunica i risultati al termine del primo anno all'ordine scolastico precedente. Questa difficoltá di raccordo è da attribuirsi in parte anche al bacino di utenza che coinvolge tutta la provincia. |

Subarea: Orientamento**3.4.b Attivita' di orientamento****3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento**

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 44,4 | 57,8 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Presente | 55,6 | 67,7 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 44,4 | 49,7 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 94,4 | 95 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | 44,4 | 44,7 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | 66,7 | 59 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 72,2 | 82,6 | 81,7 |
| Altro | Presente | 11,1 | 10,6 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Orientamento in uscita, rivolto all'inserimento nel mondo universitario e/o lavorativo, mira a favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni, ad aiutarli a comprendere quali siano gli sbocchi universitari o le figure professionali richieste dal mercato del lavoro. L'analisi viene integrata sia da contatti con le realtà accademiche e professionali, attraverso delle giornate di orientamento in cui partecipano le facoltà universitarie e le aziende maggiormente collegate agli indirizzi presenti nell'istituto, sia attivando visite guidate e stage presso le realtà produttive durante il periodo scolastico ed estivo, sia realizzando progetti in collaborazione con Enti di ricerca, aziende, associazioni del territorio quali Camera di Commercio, Associazione Industriali. In ambito universitario l'istituto partecipa al monitoraggio dei risultati con ALMA DIPLOMA. La scuola organizza inoltre conferenze, tavole rotonde con la partecipazione di imprenditori, professionisti, Associazioni di categoria, rivolti anche alle famiglie e atte a favorire una scelta più consapevole del percorso formativo successivo. Dal monitoraggio effettuato dalla scuola e dai dati forniti dalla Fondazione Agnelli, emerge che il 56% degli studenti prosegue nel percorso universitario e che oltre il 70% sceglie facoltà dell'area tecnico-scientifica ricollegabili con gli indirizzi seguiti.

La scuola organizza incontri/attività sulla scelta del percorso universitario rivolti soprattutto agli alunni con un parziale coinvolgimento delle famiglie che spesso delegano solo agli stessi studenti la scelta successiva. Non c'è un monitoraggio sistematico dell'incidenza dei consigli orientativi elaborato direttamente dalla scuola se non attraverso l'analisi dei dati forniti da ALMA DIPLOMA e dalla fondazione Agnelli. Dai dati emerge che il 66% degli studenti che hanno seguito le indicazioni ha superato il primo anno di Università con buoni risultati (l'80% ha ottenuto più della metà dei crediti disponibili nell'area Sanitaria e il 43% in quella scientifica). Durante le giornate di orientamento post diploma gli alunni possono parlare con chi già lavora o studia nel campo di loro interesse per avere un'idea più precisa degli ambiti professionali o universitari verso cui si sta indirizzando. Il problema è legato al numero di aziende ed Università che intervengono che non possono essere esaustive per tutti i settori interessati.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|--|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| ARTF02000T | | 57,8 | | 42,2 |
| AREZZO | | 64,1 | | 35,9 |
| TOSCANA | | 68,1 | | 31,9 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| ARTF02000T | 61,7 | 37,1 |
| - Benchmark* | | |
| AREZZO | 94,1 | 84,4 |
| TOSCANA | 92,6 | 79,5 |

3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:ARTF02000T - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 0 | 94,61 | 95,45 |
| 4° anno | 0 | 98,93 | 94,03 | 96,15 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 68,98 | 68,55 | 67,44 |

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO

| Istituto:ARTF02000T - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:ARTF02000T - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 15 | 97 | 79 | 44 |

3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:ARTF02000T - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16 | -2 | 5,5 | 3,5 | 5 |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:ARTF02000T - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 45,22 | 41,16 | 42,27 | 30,92 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 55,53 | 60,48 | 52 | 50 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | 182,9 | | | |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola conosce i fabbisogni formativi della realtà produttiva grazie anche ai numerosi progetti che sono stati attivati nel corso degli anni in collaborazione con aziende, agenzie formative, ITS, associazioni di categoria, non ultimi quelli che hanno permesso all'Istituto di classificarsi primo tra le 10 scuole che hanno attuato i migliori progetti di eccellenza di Alternanza Scuola-Lavoro realizzati nell'a.s. 2016/2017 nella Regione Toscana. La scuola ha presente al suo interno il Comitato Tecnico Scientifico a cui partecipano Università e le più rilevanti attività industriali e che ha lo scopo di rendere più attinenti le scelte formative operate dall'Istituto a quelle che sono le richieste del territorio. Il numero delle convenzioni stipulate con enti/associazioni, aziende è in crescita, la gamma delle imprese con cui la scuola collabora è diversificata in relazione ai percorsi di studio seguiti. I progetti formativi vengono concordati e progettati con le aziende. Sono sempre presenti tutor scolastici e aziendali che accompagnano gli studenti nel percorso. Prima dello stage gli alunni seguono incontri con docenti ed esponenti del mondo del lavoro con lo scopo di conoscere le realtà produttive coinvolte, gli obiettivi dell'attività e le norme di sicurezza a cui dovranno attenersi. Il numero di alunni coinvolti nell'attività di Scuola Lavoro è progressivamente aumentato, nell'attuale anno scolastico ha coinvolto 970 studenti delle classi III, IV, V e 220 aziende.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le criticità riguardano vari aspetti del percorso di alternanza: in primis il reperimento dei soggetti ospitanti, in modo da offrire realmente agli studenti un'opportunità significativa in termini di orientamento e di sviluppo di competenze. Emergono infatti difficoltà soprattutto per alcuni indirizzi al collocamento di tutti gli alunni determinando questo una ridefinizione dei tempi e degli spazi. Problematica la condivisione del progetto con il C.d.C. che a volte non riesce ad integrare le esperienze all'interno dei programmi curricolari. Attualmente la scuola utilizza una piattaforma per creare un database delle esperienze e delle ore realizzate da ciascun alunno, valuta l'attività eseguita insieme all'azienda, in alcuni casi emergono però criticità legate alla certificazione delle competenze acquisite.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni è nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola - lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La mission della scuola e le sue priorità sono definite nel PTOF e hanno come obiettivo quello di fornire conoscenze, competenze, capacità nel quadro dell'educazione del cittadino, soprattutto nel primo Biennio. Nel Triennio si rafforzano lo sviluppo degli interessi personali, delle capacità critiche e delle competenze trasversali per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mercato del lavoro. Tale mission risulta chiara alla maggior parte delle famiglie. Il PTOF è reso pubblico nel sito della Scuola, negli incontri con i genitori durante l'orientamento svolto dall'Istituto durante gli open day o nelle Scuole Medie di provenienza e durante le attività di diffusione delle iniziative all'esterno.</p> <p>Il laboratorio è centrale negli apprendimenti e costituisce il punto di forza dell'istruzione tecnica; l'attività è particolarmente gradita all'utenza in quanto rappresenta l'ambiente in cui le esperienze vengono realizzate concretamente dagli studenti.</p> | <p>La mission è conosciuta all'interno della Scuola e generalmente condivisa, anche se alcuni docenti fanno fatica a cambiare metodo di insegnamento per passare dalla trasmissione delle conoscenze al perseguimento delle competenze. Si rileva la necessità di lavorare ancora sulla definizione e valutazione trasversali.</p> <p>Generalmente il territorio, soprattutto le imprese e le associazioni di categoria, sono molto interessate alla mission della Scuola, meno gli Enti territoriali, che, sia nell'assegnazione delle risorse che nella programmazione dell'offerta formativa, tengono poco in considerazione la specificità di ogni singolo Istituto. Resta ancora da lavorare per migliorare il coinvolgimento attivo dei genitori alla vita della Scuola.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi strategici attraverso il lavoro del Consiglio di Istituto, del Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe, di Commissioni ad hoc, che progettano, monitorano sia in itinere che alla fine dell'anno il raggiungimento degli obiettivi. Particolare attenzione viene data ai risultati degli scrutini del primo trimestre, che vengono raccolti, elaborati graficamente per disciplina e per classi, per essere oggetto di riflessione del Collegio e dei Dipartimenti e sulla base dei quali vengono attuate iniziative di recupero e revisioni della programmazione. Il Consiglio di Istituto verifica invece che le risorse siano allocate proporzionalmente rispetto alle priorità che la Scuola si è data per ciascun anno. I referenti dei progetti presentano una scheda iniziale ed una rendicontazione finale, copia di tali documenti è visibile nel sito della Scuola nell'area riservata (Informaltis).</p> | <p>Occorre ancora lavorare sulla programmazione per classi parallele, sugli strumenti di valutazione condivisi, sull'aggiornamento dei docenti, sulla verticalità tra biennio e triennio.</p> <p>Occorre costruire strumenti di misurazione della performance più oggettivi e migliorare la partecipazione di tutte le componenti alla compilazione di un questionario di autovalutazione predisposto ad hoc .</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 33,3 | 19,6 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 40 | 25,7 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 13,3 | 29,7 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 13,3 | 25 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Tra 700 e 1000 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:ARTF02000T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 82,9 | 76,7 | 73,3 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 17,1 | 23,3 | 26,7 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:ARTF02000T % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 45,9016393442623 | 30,59 | 31,19 | 30,18 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:ARTF02000T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 11,4285714285714 | 40,46 | 47,55 | 48,02 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Assenze degli insegnanti-TECNICO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 29,74 | | | |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 1,88 | 21,19 | 25,28 | 20,96 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 5,25 | 0,52 | 6,78 | 4,8 |
| Percentuale di ore non coperte | 63,12 | 63,01 | 52,94 | 52,91 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:ARTF02000T - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | nd | 0 | -2 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | nd | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:ARTF02000T - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 25 | 19,12 | 17,23 | 14,83 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:ARTF02000T - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 12144,48 | 12854,26 | 10659,43 | 11443,68 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:ARTF02000T - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 182,9 | 127,94 | 117,49 | 92,34 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:ARTF02000T - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 49,8682529017298 | 34,76 | 38,93 | 29,89 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola, essendo molto grande, ha individuato numerose figure come funzioni strumentali che si occupano di aspetti specifici e ben delimitati ritenuti rilevanti ai fini del raggiungimento degli obiettivi strategici (antidispersione, eccellenze, alternanza scuola/lavoro, ecc.). Questo determina la distribuzione delle risorse nella fascia 500-700 euro. Prevalentemente il FIS viene utilizzato per supportare gli apprendimenti degli alunni e l'impegno extracurricolare dei docenti coinvolti nei corsi di recupero, in quelli metodologico-didattici, negli sportelli. Le risorse per il personale ATA sono minori, sia per il rapporto numerico tra questo e il personale docente, sia perché la scelta strategica della Scuola è di investire sul successo formativo degli studenti. Le risorse non vengono date a pioggia, ma tenendo conto del maggior impegno e della qualità del lavoro. I processi decisionali sono chiari e stabiliti dalla normativa di riferimento; gli aspetti didattici sono elaborati da Collegio, dai Dipartimenti, dai CdC, le scelte di indirizzo dal CdI, quelle organizzativo-gestionali dal DS. Il DS ha un ruolo di proposta nell'ampliamento dell'offerta formativa, nella definizione dell'orario, nei criteri di formazione delle classi, nell'aggiornamento dei docenti. Tutti i compiti di responsabilità, sia per i docenti che per il personale ATA, vengono assegnati con incarichi formali scritti e alla fine dell'anno sono rendicontati con relazione e time card.</p> | <p>Necessità di maggiori risorse per valorizzare di più e meglio il personale ATA, soprattutto alcuni assistenti amministrativi che svolgono un ruolo importante nell'applicazione di nuove procedure informatizzate che snelliscono il lavoro. La percentuale delle assenze del personale docente è superiore alla media regionale e nazionale, anche se ciò non determina costi aggiuntivi per l'Amministrazione o ore di supplenza non coperte, in quanto la Scuola ha a disposizione una banca delle ore e numerose presenze che servono come "serbatoi" per le supplenze. Tuttavia vanno ridotte perché comunque incidono sulla qualità della didattica.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:ARTF02000T % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 0 | 9,9 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 5,6 | 8,7 | 10,6 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 16,7 | 14,3 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 55,6 | 42,9 | 26,8 |
| Lingue straniere | 1 | 66,7 | 37,3 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 16,7 | 13,7 | 16,9 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 11,1 | 16,1 | 17,5 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 5,6 | 12,4 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 11,1 | 7,5 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 16,7 | 38,5 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 11,1 | 20,5 | 21,6 |
| Sport | 1 | 33,3 | 37,3 | 30,9 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:ARTF02000T - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 6 | 4,29 | 4,84 | 3,65 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:ARTF02000T % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| Situazione della scuola: ARTF02000T % | |
| Progetto 1 | Limitare l'insuccesso scolastico, i trasferimenti in corso d'anno e in generale il livello di dispersione |
| Progetto 2 | aumentare le competenze linguistiche ai fini delle certificazioni utili per il mondo del lavoro e l'università |
| Progetto 3 | l'alternanza scuola lavoro è importante con il territorio, con le imprese ai fini della collocazione in azienda degli alunni, comprendere i bisogni fo |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 6,3 | 17,2 | 16,3 |
| | Basso coinvolgimento | 25 | 21,9 | 22,3 |
| | Alto coinvolgimento | 68,8 | 60,9 | 61,4 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Data l'ampiezza della Scuola e la molteplicità degli indirizzi, è stato necessario realizzare un elevato numero di progetti che sono stati contenuti nei costi, in quanto abbiamo potuto fare ricorso ad esperti esterni che hanno prestato la loro opera gratuitamente, grazie a convenzioni con ASL, con associazioni come Legambiente e Caritas, con le Università di Firenze, Siena e Pisa (Pianeta Galileo) oppure compensati direttamente dagli Enti che hanno collaborato. Tutti i progetti effettuati hanno riguardato tematiche ritenute prioritarie dal PTOF dagli interventi sulla prevenzione del disagio e contro la dispersione scolastica a quelli di aggiornamento del personale sulle tematiche della sicurezza in relazione alla specificità dei numerosi laboratori presenti nell'Istituto, fino al recupero e al rafforzamento delle abilità logico- matematiche e scientifiche, funzionali agli indirizzi di studio. I progetti hanno fatto registrare un alto coinvolgimento. Molti progetti hanno visto il contributo dell'organico di potenziamento ed hanno avuto come finalità il contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico, la valorizzazione delle eccellenze e il potenziamento delle attività in alternanza scuola e lavoro. | Complessità nella gestione e rendicontazione amministrativa dei progetti. Risulta parzialmente migliorata la condivisione delle priorità con la comunità scolastica, soprattutto nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, anche se permangono alcune criticità. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:ARTF02000T - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 8 | 15,83 | 14,5 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 2 | 11,61 | 10,69 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 11,17 | 10,01 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 0 | 11,28 | 10,2 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 11,17 | 10,18 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 11,11 | 10,14 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 12,06 | 11,09 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 11,72 | 10,57 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 11,06 | 9,94 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 11 | 10,04 | 15,59 |
| Lingue straniere | 1 | 11,72 | 10,4 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 11,56 | 10,21 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 11,33 | 10,21 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 11,06 | 9,93 | 15,45 |
| Altro | 0 | 11 | 10,02 | 15,54 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 5 | 12,94 | 13,85 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 12,56 | 12,59 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 11,44 | 12,14 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 1 | 11,33 | 12,53 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 11,17 | 11,97 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 11,33 | 12,6 | 17,07 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La formazione dei docenti è particolarmente curata e la Scuola ha organizzato, sentito il C.d.I., un'offerta formativa ampia, basata sulle nuove metodologie, con attenzione alle nuove tecnologie (quaderno elettronico, LIM, MOODLE, ecc.), sugli approcci e strumenti più adeguati per includere e ottenere il successo formativo di studenti BES, DSA e stranieri. Lo scopo della formazione, coerente con le priorità del POF, è soprattutto quello di abbassare la percentuale della dispersione e creare le condizioni di una scuola sempre più inclusiva. La percentuale di docenti formati risulta maggiore rispetto alle medie di riferimento, ma con costi minori (80,94 rispetto alla media provinciale), in quanto si è cercato di lavorare con esperti interni, anche nella forma peer to peer, ed esperti esterni a costo zero, per convenzioni già in essere (ASL, OXFAM, ecc.), visto che la nostra Scuola è anche sede del CTS. Per il personale ATA è stata promossa una formazione sulla sicurezza, sull'uso dei farmaci a scuola e sulle nuove tecnologie. I risultati sono stati apprezzati dai docenti secondo i quali la formazione porta ad approcci innovativi nella didattica e riguardando principalmente l'area disciplinare di riferimento e l'inclusività, serve a potenziare competenze e conoscenze.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto varie iniziative di aggiornamento e di autoaggiornamento favorite anche dall'attuazione di percorsi PON sia a livello di scuola che di ambito. È stato rilevato che i docenti che hanno partecipato alle iniziative di aggiornamento sono stati spesso quelli più motivati e che ricercano nuovi stimoli per innovare il loro insegnamento; al contrario quelli che avrebbero più bisogno di aggiornamento sono i più restii a partecipare, anche se sollecitati. Alcuni docenti mostrano di non aver ancora chiaro il concetto di unità formativa. Il personale ATA richiede una maggiore formazione soprattutto nel settore del primo soccorso (richiamo annuale sull'uso del defibrillatore), mentre gli assistenti tecnici vorrebbero un aggiornamento sulle tecnologie (uso del registro elettronico, programmi software particolari, ecc.), sulla sicurezza nei laboratori (rischio chimico, elettrico, meccanico, ...). Quindi occorrerà implementare in questi ambiti la formazione e coinvolgere un maggior numero di docenti e personale ATA nel processo di aggiornamento.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>La Scuola ha iniziato a raccogliere le esperienze formative dei docenti, anche se non è stato ancora acquisito un curriculum completo per ciascun insegnante.</p> <p>Naturalmente nell'assegnazione degli incarichi, sia di formatori che di referenti per progetti o aree tematiche funzionali, si tiene conto dei titoli posseduti, delle esperienze maturate, di capacità relazionali e comunicative. Tali scelte intendono valorizzare le professionalità specifiche e gratificare le aspirazioni dei docenti più motivati e disponibili ad impegnarsi. Per il personale ATA si cerca ugualmente di valorizzare le competenze e le esperienze specifiche, anche se risulta talvolta difficile esplicitarle in maniera oggettiva per le mansioni meno qualificate.</p> | <p>La mancanza di una raccolta completa di curricula del personale limita la possibilità di garantire una maggiore trasparenza delle scelte. Il fatto di avere otto collaboratori scolastici a mansioni ridotte per malattia professionale penalizza fortemente l'assegnazione di compiti maggiormente qualificanti.</p> |
|--|--|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:ARTF02000T - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 4 | 5,06 | 4,7 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3 | 2,42 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 1 | 3,06 | 2,41 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 3,33 | 2,76 | 2,79 |
| Altro | 0 | 3 | 2,37 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 3,11 | 2,71 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 3,28 | 2,64 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 3,06 | 2,37 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,11 | 2,51 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 3 | 2,44 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 3 | 2,35 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 3 | 2,39 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 1 | 3,22 | 2,43 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,17 | 2,42 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3 | 2,36 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 3 | 2,41 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 3 | 2,35 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,06 | 2,57 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 3 | 2,39 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,22 | 2,42 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 3 | 2,36 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,06 | 2,39 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,06 | 2,4 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,33 | 2,6 | 2,7 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,7 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 0 | 10,5 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 35,3 | 42,5 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 64,7 | 46,4 | 49,4 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 33,3 | 36,6 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Presente | 66,7 | 32,9 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 33,3 | 27,3 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 88,9 | 68,9 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 94,4 | 88,8 | 87,8 |
| Accoglienza | Presente | 61,1 | 72,7 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 94,4 | 85,7 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Presente | 38,9 | 31,7 | 34,5 |
| Inclusione | Presente | 22,2 | 26,7 | 34,1 |
| Continuità' | Presente | 38,9 | 39,1 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 94,4 | 90,1 | 87,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola ha organizzato già da anni i Dipartimenti per aree disciplinari, con gruppi di lavoro tra aree affini (es. matematica + fisica, geografia + scienze, ecc.). Questi hanno il compito di effettuare la programmazione annuale, la sua revisione, stabilire gli obiettivi minimi da raggiungere, i criteri di valutazione, i tempi e le modalità di verifica del debito formativo.</p> <p>Ci sono Commissioni che si occupano di accoglienza, orientamento, continuità, inclusione, dispersione, ecc.</p> <p>Vengono prodotti materiali condivisi, quale, ad esempio, test di ingresso, questionari, relazioni, ecc.</p> <p>I gruppi hanno a disposizione spazi e strumenti informatici dedicati. I Dipartimenti hanno attivato percorsi di auto formazione nella logica della ricerca-azione.</p> | <p>Permangono criticità da parte di alcuni docenti nel saper tradurre nella prassi le decisioni assunte nei vari gruppi di lavoro. In altri casi, invece, una quota di insegnanti continua a non percepire come fondamentale il confronto professionale attraverso lo scambio di informazioni tra colleghi.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 3,2 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 17,6 | 24,1 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 29,4 | 29,7 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 35,3 | 26,6 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 17,6 | 16,5 | 20,6 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 41,2 | 54,2 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 29,4 | 30,3 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 29,4 | 15,5 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Capofila per piu' reti | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 23,5 | 22,2 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 29,4 | 20,3 | 18,7 |
| | Media apertura | 23,5 | 28,1 | 25,3 |
| | Alta apertura | 23,5 | 29,4 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:ARTF02000T - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 72,2 | 77,6 | 77,4 |
| Regione | 1 | 16,7 | 34,2 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 2 | 16,7 | 26,1 | 18,7 |
| Unione Europea | 1 | 27,8 | 12,4 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 11,1 | 6,8 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 94,4 | 54,7 | 55,5 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:ARTF02000T - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 50 | 34,8 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 33,3 | 32,3 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 88,9 | 87,6 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 11,1 | 9,9 | 13,2 |
| Altro | 3 | 44,4 | 36,6 | 41,2 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:ARTF02000T - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 38,9 | 37,9 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 27,8 | 16,8 | 17,1 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 88,9 | 72 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 38,9 | 28 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 0 | 8,7 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 0 | 12,4 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 11,1 | 13 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 5,6 | 16,1 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 5,6 | 6,8 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 22,2 | 18,6 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 5,6 | 14,3 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 22,2 | 21,1 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 1 | 11,1 | 6,2 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 10,6 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 1 | 11,1 | 19,9 | 22,2 |
| Altro | 0 | 22,2 | 25,5 | 25,7 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 0 | 3,8 | 4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 5,9 | 7,6 | 8,3 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 35,3 | 26,6 | 32,5 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 47,1 | 39,2 | 39,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 11,8 | 22,8 | 15,8 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T | | Accordi con piu' di 8 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:ARTF02000T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 38,9 | 54 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 72,2 | 73,3 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Presente | 27,8 | 28,6 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 72,2 | 52,8 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 66,7 | 70,2 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Presente | 50 | 47,2 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 61,1 | 62,7 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 61,1 | 70,2 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente | 50 | 58,4 | 51,3 |
| ASL | Presente | 55,6 | 63,4 | 54 |
| Altri soggetti | Presente | 27,8 | 29,8 | 25,8 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:ARTF02000T - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 61,1 | 72,7 | 77 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:ARTF02000T - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 19,1768292682927 | 9,48 | 10,65 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola ha attivato sei accordi di rete di cui tre con ruolo di capofila con soggetti pubblici e privati (Asl, Inail, Università, associazioni di categoria, aziende, agenzie formative). Le reti riguardano ambiti rilevanti per gli indirizzi dell'Istituto in quanto coinvolgono aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, formazione, scambio di esperienze didattiche, Alternanza Scuola Lavoro e realizzazione di progetti particolarmente qualificanti per il territorio, permettendo il potenziamento dell'offerta formativa.</p> <p>La costituzione del Comitato Tecnico Scientifico ha agevolato l'apertura della scuola alle realtà esterne. La scuola fa parte della conferenza zonale dell'istruzione e partecipa alla programmazione formativa del territorio, presieduta dall'Amministrazione Provinciale. Buoni i rapporti con il Comune che coinvolge l'istituto in progetti elaborati dal piano educativo zonale. Le attività delle reti sono finanziate essenzialmente con risorse pubbliche e con proventi dei soggetti aderenti.</p> <p>L'istituto, che effettua attività di Alternanza Scuola-Lavoro da numerosi anni, anche all'estero, ha coinvolto in modo progressivo gli alunni del triennio. Siamo passati dai 290 alunni e 65 imprese del 2014-2015 agli attuali 970 studenti in stage e 220 aziende del 2017-2018. Gli stage vengono effettuati sia nel periodo scolastico che in quello estivo per un massimo di 6 settimane. Molti stage si concretizzano al termine del percorso di studi in contratti lavorativi.</p> | <p>La mancanza di risorse sufficienti limitano le azioni delle reti. Una seconda criticità è legata allo scarso peso decisionale assegnato alle scuole all'interno della conferenza zonale dell'istruzione in cui vengono privilegiati gli interessi particolari degli enti locali. Infine per quanto riguarda l'alternanza non è attuata in modo omogeneo in tutti gli indirizzi della scuola.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 70,6 | 79,7 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 23,5 | 13,5 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 0 | 4,7 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 5,9 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:ARTF02000T - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ARTF02000T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 33,23 | 26,89 | 43,39 | 34,17 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,6 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 17,6 | 12,7 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 64,7 | 74,1 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 17,6 | 12,7 | 19,3 |
| Situazione della scuola: ARTF02000T % | | Alto coinvolgim | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola utilizza strumenti online (sito, registro elettronico, questionari) per la comunicazione con le famiglie sia per quanto riguarda assenze e ritardi degli studenti, sia per le valutazioni disciplinari. I genitori e gli alunni possono controllare gli argomenti svolti e i compiti assegnati. La scuola si relaziona costantemente con le famiglie sollecitando incontri diretti con la finalità di trovare strategie comuni per superare eventuali difficoltà dei discenti.</p> <p>I genitori eletti negli organi collegiali sono coinvolti nella definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità e del PTOF. Tutta l'utenza invece è messa a conoscenza di questi documenti attraverso la consegna diretta o attraverso il sito. La scuola promuove convegni e conferenze alle quali le famiglie sono invitate a partecipare.</p> | <p>Le famiglie, nonostante le sollecitazioni, dimostrano una partecipazione non sempre adeguata e attiva alla vita della scuola. Questo viene riscontrato soprattutto durante le elezioni degli organi collegiali annuali, in particolare nel triennio. La scuola dovrà mettere in atto strategie più puntuali in grado di migliorare il coinvolgimento dei genitori nella definizione dei documenti rilevanti dell'Istituto e nelle iniziative promosse per migliorare la consapevolezza delle famiglie sulle problematiche scolastiche adolescenziali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato




| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--------------------------------|
| Didattica_Clima_Scolastico | questionario docenti.pdf |
| Ata_clima_e_organizzazione | questionario ata compresso.pdf |
| Trasparenza_e_clima_scolastico | questionario famiglie.pdf |

5 Individuazione delle priorità


Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|---|
|  | Risultati scolastici | Diminuire la dispersione degli studenti e in particolari di quelli stranieri utilizzando didattiche innovative e la peer education. | Diminuzione del numero di non ammessi e/o trasferiti con particolare riferimento alla classe prima del primo e secondo biennio. |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Mirare a rendere omogenee le prestazioni nelle prove Invalsi tra le classi seconde. | Migliorare ulteriormente il livello dei risultati Invalsi soprattutto in Italiano. |
|  | Competenze chiave europee | Rafforzare le competenze chiave: problem solving, digitali, inglese e imparare ad imparare. | Migliorare l'autonomia di studio rafforzando il pensiero computazionale e le competenze nella lingua inglese utilizzando la metodologia CLIL. |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Diminuire l'insuccesso scolastico soprattutto nel primo anno del primo e secondo biennio, lavorando sulle competenze fondamentali e su quelle trasversali attraverso l'elaborazione di strumenti oggettivi di verifica, anche attraverso l'analisi dei risultati delle prove Invalsi. Rafforzare il lavoro di programmazione dei dipartimenti in termini di coerenza, monitoraggio, verifica e creazione di griglie ad hoc al fine di rendere omogenee la rilevazione dei bisogni didattici e gli interventi di recupero. Ridurre la dispersione degli alunni anche con la formazione di ulteriori figure di studenti tutor. Quest'ultimi, inoltre, potranno così accrescere il senso di appartenenza e una maggiore responsabilizzazione. Uniformare la preparazione tra le classi parallele e migliorare il livello generale delle competenze in uscita.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | <p>Progettazione e condivisione di prove oggettive e griglie di valutazione da parte dei dipartimenti per classi parallele: prime e terze.</p> <p>Revisione, integrazione dei prerequisiti indispensabili per le classi terze di ciascun indirizzo da condividere attraverso una repository.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Creazione di ambienti reali e virtuali basati sulla didattica laboratoriale per sviluppare le competenze chiave e cittadinanza europea. Recupero degli spazi strutturali per aule e laboratori |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Attività e progetti per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ed a rischio insuccesso scolastico. Formazione di studenti tutor nell'ottica del Peer Tutoring interculturale e promozione di attività su temi specifici. |
| ✓ | Continuità e orientamento | Migliorare l'orientamento in ingresso e la scelta consapevole del percorso di istruzione superiore, attraverso laboratori aperti. |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Implementazione e consolidamento dei partenariati con il mondo economico-produttivo-culturale-universitario nell'ottica dell'alternanza scuola-lavoro. |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Formazione dei Docenti sull'uso di tecnologie digitali e metodologie didattiche nell'ottica della ricerca/azione |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | La scuola dovrà mettere in atto strategie per migliorare il coinvolgimento dei genitori nelle iniziative promosse dalla Scuola e nell'Orientamento. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La creazione e la condivisione di prove e griglie di valutazione per classi parallele permette una programmazione omogenea e una verifica delle competenze più obiettiva, tale da evitare la valutazione delle sole conoscenze così da superare le discrepanze tra lavoro individuale del docente e ciò che è stabilito nel dipartimento. La definizione e condivisione dei prerequisiti fondamentali costituisce azione prioritaria per la diminuzione dell'insuccesso scolastico. La figura dello studente tutor, da affiancare agli alunni - in particolare agli alunni stranieri - è azione rilevante per favorire l'inclusione. Il coinvolgimento dei genitori è determinante per motivare di più i figli nello studio e nella frequenza scolastica riducendo i meccanismi di disinteresse e di deresponsabilizzazione. Il raccordo tra docenti di ordini diversi facilita l'orientamento e la programmazione mirata delle competenze necessarie per gli studi successivi. L'ulteriore sviluppo dei rapporti con le imprese(enti/associazioni del territorio) permette di migliorare e ampliare le attività in alternanza scuola lavoro e nel contempo di valorizzare al meglio le potenzialità di ciascun alunno.